



ПГ по СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ – гр. ШУМЕН

гр.Шумен - 9700
бул. "Велики Преслав" №49
054/88 31 84; tel/fax 87 68 05

e-mail: stroi_tehn@abv.bg
www.stroitech.ro-ni.net

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
(Б. Панайотов)



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

учебна 2022/2023 година

Приети на заседание на Педагогически съвет с протокол № 20/14.09.2022 г.

и утвърдени от директора на ПГСАГ – гр. Шумен

със Заповед № РД 11-902/14.09.2022 г.

Постигането на целите, заложи в стратегията за образование, обучение и личностно развитие на младите хора, не може да се осъществи без ясно набелязани мерки за повишаване качеството на образование. В този смисъл важно условие за подобряване на резултатите от обучението е обезпечаването с професионални кадри, реагиращи адекватно на промените настъпващи в съвременното общество. За постигане на качествено образование работата на педагозите трябва да бъде насочена към опознаване профила на съвременния млад човек със специфичния му мироглед. Поднасянето на информацията в училище трябва да бъде съобразено с проблемите, вълнуващи днешните младежи и с начина, по който те виждат и възприемат света около себе си. Образователният процес трябва все по-широко да застъпва участие в проектна дейност, която ще доведе до придобиване на така необходимите в днешно време дигитални компетентности и социална интелигентност.

I. ОПРЕДЕЛЯНЕ ПРОФИЛА НА СЪВРЕМЕННИЯ МЛАД ЧОВЕК КАТО МЯРКА ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Съвременните ученици, или т. нар. *дигитални деца*, виждат света по изцяло нов начин, за тях дигиталното е дори по-нормално, отколкото е реалното. Боравят предимно с латиница, чрез пиксели и търсачки, обичат всички “джаджи” и технологични „играчки” – те не обичат да четат и да ползват инструкции. Те са мултимодални – комуникират чрез ангажиране на различни канали. Естествено избират да зададат въпрос на Google, пред това на собствените си родители. Според някои изследователи, когато днешните юноши достигнат зряла възраст, видео изображенията ще заместят печатното слово като основен носител на съобщения, тоест наличният „реален свят“ ще се възприема чисто сетивно, много повече чрез движещо се изображение, отколкото чрез писмени знаци и символи.

Всички радикални промени в начина на живот на поколенията очертават и сериозна необходимост от навременно приспособяване на образователната система и подходите на обучение към нуждите и особеностите на съвременния млад човек.

II. ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ ЧРЕЗ СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА СЪВРЕМЕННИЯ МЛАД ЧОВЕК В УЧИЛИЩЕ

Нашето съвремие предлага масово навлизане на дигиталните технологии във всички области на ежедневието. Искаме или не, съвременното поколение расте в крак с тези промени, като лесно и бързо се адаптира към тях, но и страда от негативите, които те обуславят - отчуждение, изолация, неспособност за осъществяване на добра междуличностна комуникация. Днес все повече се налага да се сблъскваме с прояви на нетипично поведение или деца със СОП, което изисква отлично познаване на особеностите във възрастта или състоянието на младежите. Обучение и непрекъснато самоусъвършенстване на педагогическите умения са залог за справяне с тези проблеми.

В училище децата не само формират знания, но се развиват и като личности. В тази връзка междуличностното общуване е от особено голямо значение за постигане на добра социализация. Това е процес, чрез който се въздейства на процесите на саморегулация на отделната личност, изгражда се система от ценности и модели на поведение. Затова е от голямо значение децата да бъдат разбирани, напътствани и поощрявани в процеса на тяхната социализация.

Основна роля за това играе училището като общност и в частност училищния клас. Тази малка, формална група притежава относителна самостоятелност, особено собствено битие с неповторима вътрешна динамика. Психологичният климат в класа е в състояние да изменя или изгражда определени страни в поведението на учениците. Нужно е формиране на чувство за принадлежност към групата, сплотеност, постигането на общи

цели, като се отчита индивидуалният пример на всеки неин член. Създаването на близки, поверителни отношения между учениците и между учители и ученици би довело до усещане за сигурност, доверие и желание за комуникация между тях. Участието в извънкласни мероприятия или занимания увеличава шанса за опознаване и приобщаване към групата и общността, а ако те са свързани със социално значими дейности, целта социализация ще е лесно постижима. Стремешът, от страна на възрастните, да бъдат усетени и отчетени чувствата, потребностите и желанията на всеки ученик, ще предизвика същото желание и у децата. И тъй като подражанието и имитацията са два от механизмите за социализация, от особено значение е личният пример, авторитет и познания на учителя, в частност на класния ръководител или лидера на класа. Умението за добра комуникация между родители, учители и ученици е не само изискване към добрия педагог, а задължително условие за работа с цел приобщаване и на семейството към училищната общност, изграждане на положително отношение от страна на родителите към процеса на обучение и възпитание в училище.

III. ПРИЛАГАНЕТО НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНИ ПОДХОДИ В ОБУЧЕНИЕТО КАТО СРЕДСТВО ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

С цел повишаване на качеството на образованието е необходимо да се търсят и прилагат методи и форми, които да подсилят образователното въздействие и да стимулират активното и интерактивно учене, като по този начин подрастващите да придобият жизненоважни умения, които да ги превърнат в ефективни граждани и работници.

Един от методите за повишаване на качеството и ефективността на усвояване на знания е прилагане на проектно-базирани подходи в обучението. Проектното обучение е начин за превръщане на училището в желана територия, тъй като чрез него учениците се мотивират и се ангажират в собственото си обучение, а същевременно се заздравява връзката между теорията и практиката, между класната стая и реалния живот.

ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОЕКТНО-БАЗИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ:

- **Ролята на учителя** се променя и той се превръща в консултант, посредник, сътрудник и съветник на учениците. Той трябва да подпомага и организира ученето, в чиито център застава ученикът.
- **Ролята на ученика** също е различна. По време на проектна работа учениците са в центъра на процеса на обучение като активни участници и откриватели на нов опит и познание. Те имат възможността да работят с експерти в различни области (учители, родители или други членове на обществото).
- Проектът се фокусира върху конкретни учебни цели, съобразени с **държавните образователни стандарти**, като важна роля за неговото реализиране имат учебно-структуриращите въпроси (основни, тематични и въпроси по съдържанието), които помагат на учениците да свързват основните концепции, заложи в различните дисциплини и провокират тяхното мислене.
- **Уменията на XXI век** са интегрална част от проектната работа. Развиват се изобретателност, иновативност, критично мислене и умения за решаване на проблеми, комуникативност и сътрудничество, медийна и информационна грамотност (критично и компетентно използване на информацията точно и креативно за решаване на текущия проблем) и ИКТ грамотност.
- Проектът включва много видове **текущо оценяване** за информиране на учениците

и учителя. Към методите за оценяване спадат: оценъчните таблици (описание на критериите за оценяване на ученическата работа или на процеси, с нива на постижения за всеки критерий) и проверовъчните листове (описание на дейностите / характеристиките), дискусии, мониторинг и др.

- Проектът съдържа взаимосвързани задачи и дейности, извършващи се през определен период от време. Разнообразните обучителни стратегии подпомагат и ангажират всички ученици, подготвяйки ги за **реалния живот**, а съвременните технологии подпомагат и задълбочават ученето.
- Важен етап от проектното обучение е **представянето на продуктите** от проектната дейност. Учениците демонстрират познания и умения чрез публикации, презентации или показване на продукти или изпълнения пред съученици, учители, родители и други членове на обществото.

Разработването и прилагането на съвременни образователни методи отговаря на нуждите на обществото от повишаване на качеството на образованието. Така се осигуряват условия за повишаване на мотивацията за учене, развиване на съобразителност, логическо и критично мислене, самоорганизираност, комуникативност, формиране и развиване на умения за решаване на проблеми, работа в екип, чрез което учениците се подготвят за живота след училище.

IV. ДИГИТАЛНИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРИЛАГАНЕТО НА ИКТ В КЛАСНАТА СТАЯ

Повишаването на качеството на образованието и обучението е един от приоритетите, залегнали в Националната стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г. Като част от Стратегията на Европейския съюз „Европа 2020“ за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, тя си поставя за цел изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността. Един от възможните начини за постигане на този резултат е интегрирането на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в процеса на обучение във всяка една степен на образователната система и развитие на дигиталните компетентности у обучаемите. Като част от глобалното информационно общество образователните институции са изправени пред предизвикателството да предоставят услуга, чието качество да е адекватно на изискванията на съвременния трудов пазар.

Осигуряването на необходимото качество на образование и обучение може да бъде сведено до следните пунктове:

- осигуряване на материално-техническа база - компютри, мултимедийни проектори, терминали, интернет, софтуерно осигуряване на техническите средства;
- осигуряване на технически, методически и технологически квалифицирани за работа с ИКТ педагогически специалисти;
- създаване и поддържане на единна база данни с електронни ресурси за работа в различни образователни и професионални направления.

В помощ на училищата през 2015 г. завърши Националната програма „ИКТ в училище”. Бенефициенти на програмата по различните ѝ дейности станаха училища от националната училищна мрежа, МОН, РУО и други институции, пряко свързани с процеса на дигитализация на учебния процес и неговото логистично осигуряване. Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа” също дава възможност за подобряване на материално-техническата база, като при кандидатстване по тази дейност с приоритет са средните училища.

Вторият важен компонент за ефективното развитие на дигиталните компетентности на учениците е педагогическият специалист. За повишаването на квалификацията на учителите е осигурен достъп до различни квалификационни курсове - както на вътрешно (училищно) ниво, така и по различни програми с национално и европейско финансиране, предлагащи краткосрочни и дългосрочни обучения по въпроси, пряко касаещи проблеми в съвременното българско училище. Тук трябва да се отчете и високата мотивация на педагогическата колегия за личностно и професионално развитие и участието ѝ в различните квалификационни дейности. Пример за такава са проведени обучения, които има за цел да:

- усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество;
- модернизиране на методите и средствата за обучение;
- повишаване на качеството на образованието, за по-добрата дигитална подготовка на учащите се, с цел по-бърза и по-лесна реализация на пазара на труда;
- насърчаване модернизирането на образованието и ученето през целия живот;
- осигуряване на условия и подкрепа за прилагането на педагогически иновации и съвременни подходи на преподаване и др.

Третият аспект се свежда до използването на електронни ресурси във физическата и виртуална класна стая. Използването на платформите Microsoft teams и Zoom при осъществяването на дистанционно обучение във виртуална среда осигурява непрекъснатост на учебния процес при наличието на извънредни обстоятелства, възпрепятстващи провеждането на учебни занятия в присъствена форма. Електронните издания на одобрените от МОН учебници, онагледяването на учебното съдържание чрез PowerPoint презентации, използването на ресурси от различни образователни портали и платформи подпомагат работата на педагога и спомагат за осъществяването на междупредметните връзки. Също така чрез различни индивидуални и групови задачи учениците развиват способността си за критично мислене, умението да отсяват информация, администрирането и съхранението на информация на физически носител, работа с „облачни” услуги и други.

V. ВЪНШНОТО ОЦЕНЯВАНЕ КАТО МЯРКА ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всеки ученик. Не може да бъде осигурено качество на образованието без да съществуват надеждни механизми за

диагностика на придобитите компетенции и анализ на постигнатите в образователния процес резултати. В този смисъл изграждането на модерна ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството е едно от най-важните условия за развитието на системата на училищното образование.

Основна цел на системата за национално външно оценяване е диагностициране на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап чрез национални стандартизирани изпити. Стандартизираната форма за проверка на придобитите компетенции позволява да се съизмерят постиженията на учениците от един випуск на входа и на изхода на всеки образователен етап, както и да се съпоставят резултатите на учениците от различни випуски, с цел да се очертаят тенденциите в развитието на качеството на образованието.

Конкретни цели при подготовката на учениците за външно оценяване (национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити и държавни квалификационни изпити)

- да се провокира у учениците желание за придобиване на нови знания по съответния учебен предмет;
- да се стимулират учениците чрез представяне на практическата приложимост на придобитите знания по съответния предмет;
- да се прилага ефективна система за текущо оценяване с цел регулярна проверка на усвоените знания и умения и изчистване на допуснатите пропуски;
- да се използва индивидуален подход и диференцираност в процеса на обучение, предвид факта, че всеки ученик е единствен и неповторим в своята индивидуалност;
- да се създаде адекватна нагласа и отношение на учениците към външното оценяване като мотивация за самопроверка, а не като повод за стрес и негативни емоции.

Анализът на резултатите от външното оценяване обхваща:

- диагностициране на придобитите компетенции;
- съпоставка между очаквани и постигнати резултати;
- изводи за качеството на преподаване;
- допуснати пропуски в процеса на обучение;
- мерки за подобряване на качеството на образование.

Качеството на образованието не може да се осигури без привличането на добри професионалисти в сферата на образованието. Учителят е ключов участник в образователния процес с целия си професионален, психологичен и нравствен потенциал. Достоинствата му повишават качеството на образованието, а недостатъците му се мултиплицират в системата. Учителят се включва в образователния процес с цялата си индивидуалност. Той трябва да бъде специалист в своята образователна и професионална област, който непрекъснато следи новостите и се усъвършенства. Информационният взрив и развитието на новите информационни технологии изискват от преподавателите непрекъснато придобиване на нови умения и компетенции. Освен това добрият педагог трябва да познава съвременния профил на подрастващите и да проявява гъвкавост в общуването с учениците, като разбира и уважава техните потребности и интереси. Съвременният учител трябва да притежава социална интелигентност, проявяваща се в екипната му работа с всички участници в образователния процес – ученици, родители, учители и експерти.

Приложение:

Дейности за повишаване качеството на образование и възпитание:

Дейности за повишаване успеваемостта на учениците	Отговорник	Срок
1. Прилагане на интерактивни методи на обучение, дидактични материали в дейностите, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личност.	Учители	15.09. – 15.07.
2.Ежедневна комуникация между педагогическите специалисти, участващи в образователния процес в училището.	Учители	Ежедневно
3.Ефективно диференциране на задачите в планирането на образователния процес.	Учители	15.09. – 15.07.
4.Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователния процес, ориентиран към конкретни резултати	Директор	15.09. – 15.07.
5.Целенасочена квалификация на учителите.		15.09. – 15.07.
Дейности за популяризиране на организацията на учебно-възпитателния процес в гимназията	Отговорник	Срок
1.Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и общественост.	Класни ръководители и педагогически съветник	Периодично
2.Популяризиране на добри практики.	Учители	I и II срок
3.Реализиране на съвместни дейности с родители – мероприятия, спортни инициативи и други.	Учители	
4.Разширяване на партньорството и взаимодействието между РУО – Шумен, социални партньори, родителска общност.	Директор	Периодично
5.Организиране на изложби.	Учители	
Дейности критерии за отчитане на образователни резултати	Отговорник	Срок
1.Изготвяне и използване на единни стандарти и система за оценка на развитие на учениците.	Методическо обединение	Постоянен
2.Анализ на възпитателно образователния процес – входно ниво, годишни резултати, сравнени с предходни години	Методическо обединение	30.09.2023 г.
3.Увеличаване на извънкласните дейности – брой изяви и брой включени деца.	Учители	Постоянен
4.Изграждане на позитивна атмосфера в гимназията, занимания по интереси, обогатяване на дидактическата база.	Учители	

Дейности за мониторинг на педагогическия процес	Отговорник	Срок
1.Проверка на ел.дневник, тематично разпределение, задължителна документация.	Директор	Ежемесечно
2.Отчетна и финансова документация.	Гл.счетоводител	На всеки 3 месеца
3.Сведения за спазване организацията на учебния ден, присъстващи ученици.	Зам. Директор УД	Седмично
4.Контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, постижения на учениците, организация на работата на учебните часове.	Зам.директор УД и Зам.директор УПД	План на КД