



**ПГ по СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И**  
**ГЕОДЕЗИЯ – гр. ШУМЕН**

гр.Шумен - 9700  
бул.“Велики Преслав” №49  
054/88 31 84; tel/fax 87 68 05

e-mail: stroi\_tehn@abv.bg  
www.stroitech.ro-ni.net

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/Б. Панайотов/



# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ – ГР. ШУМЕН

ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 ГОДИНА

Приета на заседание на ПС, протокол № 18/14.09.2021 г.  
Заповед № РД 11-757/14.09.2021 г.

Настоящата Стратегия определя развитието на Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен за периода 2020-2024 година в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и нова визия за постигането на целите, поставени пред училищното образование.

Самата стратегия е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество. Целта е Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство като модерно училище с актуална за потребителите инфраструктура и изпреварващ времето си модел на обучение.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен за периода 2020-2024 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложи в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Стратегическа рамка „Образование и обучение 2020“;
- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020);
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020);

- Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за закрила на детето;
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.;
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 декември 2015 г.;
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.);
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.;
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 02.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.;
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 04 декември 2015 г.;
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.;
- Закон за професионалното образование и обучение, обн. ДВ, бр. 68 от 30.07.1999 г.;
- Наредба № 1 за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа (дуална система на обучение)1 обн. ДВ бр. 70 от 11.09.2015 г.;
- Наредба № 1 за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, обн. ДВ бр. 18 от 28.02.2020 г.;
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- Проект „Подкрепа на дуалната система на обучение“, МОН;
- Проект „Подкрепа за успех“, МОН.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен е разработена на основание чл. 70; чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

## **СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО**

Наименованието на училището е Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен.

Седалището е гр. Шумен.

Официалният адрес е 9700, гр. Шумен, бул. „Велики Преслав“ № 49, [www.stroitech.ro-ni.net](http://www.stroitech.ro-ni.net); e-mail: [stroi\\_tehn@abv.bg](mailto:stroi_tehn@abv.bg).

Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен е с дългогодишни традиции в подготовката на строителни специалисти.

Пророческа се оказва мисълта на ханът-строител. Столетия наред българските майстори - дюлгери смайвали света с постройките си. Столетия на ред майсторлъкът се предавал от майстор на чирак, докато майсторите се превърнали в учители, а чираците в ученици. Започнали да отварят врати първите училища по света.

В Шумен началото било поставено на 20.10.1943 г., когато школския звънец призовава 171 ученика да прекратят прага на гимнастическият салон на I-ва Нанчова прогимназия за тържественото откриване на Държавно средно техническо училище - първо по рода си в историята на град Шумен. Курсът на обучение бил 3-годишен след завършен 5-ти клас /сега 9-ти/. След прочувственото слово на първия директор - инж. Радослав Баев, започна подготовката на бъдещите строители и земемери-техници.

Съдбата на училището е нелека. Много често се налага да бъде местено от сграда в сграда. През втората учебна 1944/45 г. училището се премества във II Прогимназия "П. Волов" и приема за патрон изтъкнатия шуменски революционер и главен апостол на Априлското въстание в Панагюрския революционен окръг Панайот Волов.

За пръв път чества своя патронен празник на 10 юни 1945 година. През учебната 1948/49 година училището е известно като Шуменска технико-строителна гимназия "Панайот Волов" и се помещава в приземния етаж на източното крило на Девическата гимназия /сега Природоматематическата гимназия/. През 1951/52 година приема наименованието Строителен техникум "Панайот Волов" и се помещава в сградата на Мъжката гимназия /сега СОУ "Йоан Екзарх Български"/.

СПТУ по индустриализирано строителство започва като 10-месечна школа по сградостроителство, която от 1955 г. прераства в училище за

трудова резерва /УТР/ с 2-годишен курс на обучение, с първ директор арх. Маринов. Три пъти е преименувано, а от 1974 г. прераства в СПТУ по индустриализирано строителство с тригодишен курс на обучение с прием след 8 клас.

Строителния техникум подготвя средни ръководни кадри по строителство, земемерство и водно строителство, а СПТУ - изпълнителски кадри по всички основни професии.

През 1974 г. се открива и паралелките по мебелно производство. Докато СПТУ има непрекъснато съществуване, техникумът бе закрит на 31.08.1956 г. и бе отново открит на 01.09.1973 г. Двете училища се обединяват през 1978 г. под името Техникум по строителство, с директор Христо Капитанов. След неколнократни премествания Школата и Училището за трудови резерви се приютява в сградата на новия затвор, закрит през есента на 1953 г.

С нарастване броя на учениците е определен терен за нова сграда. Целият колектив се заема да помогне на строежа. Помнят се студентите дни на февруари 1959., когато започна истинският героизъм на учители и ученици. Рушат стените на затвора, извозват камъните, копаят дълбоки изкопи, редят камък по камък, тухла по тухла на новата училищна сграда. Щастлива е 1961 година. Учениците и учителите влизат в новите слънчеви и просторни за времето стаи и работилници. През 1972 г. завършва изграждането и на общежитието със столова и кухня.

От месец май 2003 година Техникумът по строителство е преименуван в Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия.

Годините на съществуване на гимназията са време на отстояване на каузи, усилия, амбиции, успехи, създаване на традиции, изграждане на идентичност и уникалност на училищната общност.

## **АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

### **Характеристика на училищната общност**

В момента в Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия се обучават 366 ученици от 8 до 12 клас, разпределени в 16 паралелки и 11 ученици в самостоятелна форма на обучение. Обучението се провежда по утвърдените от МОН учебни програми.

Разпределението по специалности е както следва:

- Професия „Строителен техник“, специалност „Строителство и архитектура“ – 8 клас (с разширено изучаване на английски език), 9 клас (дуално обучение с разширено изучаване на английски език), 10 клас (с разширено изучаване на английски език), 11 клас (с разширено изучаване на английски език) и 12 клас с интензивно изучаване на английски език;

- Професия „Геодезист“, специалност „Геодезия“ – 8 клас, 9 клас (дуално обучение), 10 клас (дуално обучение), 11 клас и 12 клас;

- Професия „Електротехник“, специалност „Електрически инсталации“ – 8 клас, 9 клас, 10 клас, 11 клас и 12 клас (дуално обучение);

- Професия „Дизайнер“, специалност „Интериорен дизайн“ – 8 клас (с разширено изучаване на чужд език), 9 клас (с разширено изучаване на чужд език), 10 клас с разширено изучаване на английски език), 11 клас и 12 клас;

- Професия „Строител“, специалност „Вътрешни облицовки и настилки“ след завършен 8 клас – задочна форма на обучение.

В училището работят 40 педагози, от които: директор; 2 заместник-директори; 15 старши учители и 3 учители от общообразователна подготовка; 10 старши учители, 3 учители и 1 учител методик от професионално направление; 1 ръководител направление „ИКТ“, 1 педагогически съветник; 2 старши възпитатели и 1 възпитател. Носители на V ПКС са 23 човека, на IV ПКС са 7 човека и на II ПКС – 2 човека. Непедагогически и помощен персонал са 16 човека.

### **Материално-техническа и учебно-техническа база**

Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен за осъществяване на учебно-възпитателния процес разполага с:

- 15 бр. класни стаи за общообразователна подготовка;
- 4 бр. напълно оборудвани компютърни кабинети;

Гимназията разполага със специализирани учебни кабинети и работилници, както следва:

- за специалност „Строителство и архитектура“ - 3 кабинета и 3 работилници;
- за специалност „Геодезия“ – 3 кабинета, от които 1 компютърен;
- за специалност „Интериорен дизайн“ - 3 кабинета и 1 работилница;
- за специалност „Електрически инсталации“ – 4 кабинета и 1 работилница.

Училището разполага с мултимедиен кабинет, учителска стая и библиотека.

Към гимназията функционира общежитие с 23 стаи с капацитет 92 ученици и занималня за подготовка.

В ПГСАГ Шумен има физкултурен салон, тенис зала и зала за фитнес.

Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните веб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се улеснява пълноценният учебен процес в електронна среда и в условията на дистанционно обучение.

## **МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен определя своята мисия, като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик. Осигуряване на образование, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелността, формиране на практически умения и създаване на условия за продължаващо образование.

Мисията да бъде ориентирана към формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас; адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот.

Усвояване и формиране на общочовешки ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

## **ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Визията на Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен преминава през нейното минало и настояще. Със своята дългогодишна история да продължи да се развива като училище, чиято визия се формира като ключов притегателен образователен център, в който със съвременната материално-техническа база и квалифицирани учители, учениците да получават образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот.

Учениците завършили гимназията да могат да реализират в максимална степен своите житейски планове, като зачитат правилата и не накърняват правата на другите.

Ето защо нашата Визия е: „ПГСАГ – ШУМЕН – УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ – УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ!“.

## **ПРИНЦИПИ**

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- Учене за знания и компетенции;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения;
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели;

- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи;

Други принципи:

- Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;

- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;

- Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;

- Модерност – новите политики, свързани с образователната реформа и предизвикателството на времето, да са определящи в образователния процес;

- Отговорност – учителят е отговорен за знанието на учениците;

- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели.

## **SWOT АНАЛИЗ**

### **Силни страни:**

- Използване на иновационни методи на обучение от учителите;

- Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности;

- Добър сграден фонд, обзавеждане, работилници, физкултурен салон, компютърни кабинети, фитнес зала, площадки, двор;

- Добре обзаведено и функциониращо общежитие;

- Добре оборудван медицински кабинет;

- Развитие и модернизиране на материалната база – специализирани кабинети, работилници;

- Осигурено постоянно видео наблюдение и пропускателен режим;

- Осъществяване на добра пълняемост на паралелките;

- Повишаване качеството на разширено изучаване на чужд език;

- Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда;

- Добра реализация на учениците по избрани от тях професии;

- Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за II и III степен на професионална квалификация;

- Сътрудничество със стабилни икономически партньори (базови предприятия) изнесено практическо обучение;

- Развитие на дигиталната компетентност на обучаемите, отнасяща се до изграждане на критичност и увереност спрямо използването на съвременните технологии за информация и комуникация, е предпоставка за усвояване на основни знания по всички предмети от учебния план, както и за придобиване на умения за базово решаване на проблеми в различни житейски ситуации. Балансирано използване на съвременни ИКТ в



контекста на повишаване качеството на училищното образование се наблюдава при работата с всички ученици;

- Постигнати високи резултати на учениците в цялостния образователен процес осигуряват успешната им професионална реализация и адекватна социална адаптация.

- Дуално обучение;

- Обезпечаване на средства за стипендии на учениците;

- Наличие на компютърни кабинети, свързани в локална мрежа, оборудване със софтуер свързан с професионалната подготовка, наличие на мултимедийни проектори и мултимедийна зала;

- Разширена INTERNET мрежа;

- Подобряване на обучението по информатика и информационни технологии; осигурен нов лицензиран софтуер TPlan, MKad;

- Библиотека с добър библиотечен фонд и периодика;

- Работа по проекти и национални програми;

- Активно участие в спортно-състезателната дейност на училищно, общинско и областно ниво;

- Подобряване качеството на гражданското образование както в учебния процес, така и в извънкласните дейности – участие на местно, областно и национално ниво по проблеми на младежта и гражданска позиция;

- Гимназията е член на Кеймбридж училищата в България;

- Разширяване и развитие на дейността на педагогическия съветник и Училищната комисия за борба с противообществените прояви на учениците, която извършва превантивна дейност спрямо застрашените от отпадане и имащи агресивно поведение ученици;

- Съвместно с детска педагогическа стая включване на училищен психолог в работата с учениците за разрешаване на конфликтни ситуации, както и за проучване и анализ на причините за агресията сред учениците;

- Повишено качество на професионалната подготовка и насочено към овладяване на съвременни технологии, знания и умения по съответните професионални направления;

- Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия – гр. Шумен работи в изпълнение на изискванията на Националната стратегия за продължаващо професионално обучение. Извършва се платено задочно обучение след завършено средно образование за придобиване на трета степен на професионална квалификация за професия „Строителен техник“, специалност „Строителство и архитектура“;

- По заявка на работодатели и по различни национални и местни проекти, основно по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ се извършва подготовка за придобиване на степен на професионална квалификация или професионално обучение по различни професии и специалности при спазване изискванията на ЗПОО и Рамкови програми за професионално обучение;

- Подписан КТД, социални придобивки;

- Силни синдикални организации;
- Добро управление на финансовите средства в условия на делегирани бюджети;
- Собствени приходи от отдаване под наем и извършване на образователни услуги за лица над 16 години съгласно чл. 26 от ЗПОО;
- Много добър ръководен екип.

### **Слаби страни:**

- Допускат се голям брой неизвинени отсъствия на ученици;
- Неефективна комуникация с родителите на застрашените ученици по отношение на отсъствия и слаб успех. Това в голяма степен се дължи на незаинтересоваността на родителите, отсъствието им от страната без законово да уредят настойник на ученика и финансово затруднение на родителите от по-далечните сила да дойдат в училище;
- Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;
- Слаба езикова и писмена култура по български език на учениците от малцинствените групи;
- Липса на основни знания по фундаментални предмети от основното образование за учениците, които са приети с по-нисък бал;
- Повишаване агресивността на учениците без това да е масова тенденция;
- Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици в осми клас;
- Някои от учениците не показват в пълна степен своите знания и умения на НВО и ДЗИ поради недостатъчната мотивация и неосъзнаването на важността на тези изпити за успешната по-нататъшна реализация .

### **Възможности:**

- Внедряване на нови специалности в обучението;
- Организиране за извършване на собствено производство от професионалните направления в гимназията;
- Осъвременяване на МТБ по професии за провеждане на учебна и производствена практика;
- Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- Повишаване на квалификациите и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;
- Предоставяне на образователни услуги и обучение, участие в конкурси и програми на различни агенции;
- Разширяване на дейностите в гимназията за превръщане на училището в желана територия на учениците;
- Изграждане система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с учениците от основните училища;
- Разширяване на системата за тестово оценяване по предмети по професията;

- Усъвършенстване и модернизиране на системата за вътрешно оценяване;
- Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции, свързани с професионалната подготовка;
- Усъвършенстване на училищните учебни планове, актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на пазара на труда;
- Ритуализация на училищния живот – емблеми, униформи;
- Изграждане на информационна система за реализацията на учениците от всеки випуск в гимназията;
- Развиване на художествената самодейност, извънкласна дейност;
- Развитие на ученическото самоуправление;
- Поддържане на висока мотивация за учене у учениците чрез модерна образователна среда, достъп до съвременни технологии, подходящи методи на обучение, регулярно провеждане на общоучилищни кампании и инициативи като гаранция за повишаване на образователните резултати;
- Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел поддържане нивото на мотивираност и креативност, стремеж към самоусъвършенстване и желанието и необходимостта да отговарят на изискванията на съвременните тенденции в образованието.

#### **Опасности и рискове:**

- Намаляване броя на учениците поради демографски фактори;
- Необходимост учебният процес да се осъществява в условията на епидемична и пандемична обстановка;
- Пренебрегване на възпитателната функция на семейната среда от някои родители;
- Икономическа миграция на родители, водеща до непълноценност на семейната среда;
- Засилване неграмотността сред младите хора;
- Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене;
- Нарастване на социалните различия между учениците;
- Все по-голяма незаинтересованост от страна на родителите за развитието на своите деца;
- Не доброто владение на българския език от малцинствените и етнически групи;
- Отлив от учителската професия на учители, особено от професионална подготовка.

#### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Ефективността о цялостната дейност на ПГСАГ – гр. Шумен е резултат от адекватно поставени цели и успешната им реализация. Динамиката на съвременния свят изисква знаещи и можещи личности, усвоили уменията, отговарящи на нуждите на XXI век. Това предопределя и основните стратегически цели на училището за бъдещо развитие да бъдат свързани с повишаване на авторитета му чрез изградена единна и ефективна

система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна. Формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности.

Стратегическите цели на ПГСАГ – Шумен са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от Европейския съюз. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики на българското образование. Формулировката на целите в настоящия документ следва тази, заложена в Стратегията за развитие на училището през периода 2016 – 2020 година. Същевременно се взима под внимание актуалното състояние и потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Основните цели на средното образование са определени въз основа на разбирането, че училището подпомага младото поколение за пълноценен живот и дейност в демократичното общество, в което свободната изява на личността включва отговорностите ѝ пред самата нея, пред нацията и човечеството.

Осъществяване на качествена общообразователна и професионална подготовка, осигуряваща социална адаптация и конкурентна професионална реализация на пазара на труда.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:**

Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно професионално образование и увереност в бъдещето.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:**

Поддържане на оптимална организация на управлението, чрез която училището да продължи мисията си на регионалнозначим образователен център за професионална подготовка.

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:**

Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес

### **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на професионалното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията
2. Управление на средата
3. Управление на образователния процес
4. Управление на процеса на възпитание и социализация
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия- гр. Шумен.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището**

Дейност 1: Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието

Дейност 2: Инвестиции в образованието и финансови ресурси

Дейност 3: Квалификационна дейност

Дейност 4: Нормативно осигуряване

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда**

Дейност 1: Индивидуална среда на ученика

Дейност 2: Изграждане на училището като социално място

Дейност 3: Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене**

Дейност 1: Учебна дейност

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

Дейност 5: Надграждане на знания и умения

Дейност 6: Реализиране на високи педагогически постижения

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците**

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

## **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: Партньорство и сътрудничество. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост**

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Дейност 2: Външно партньорство

Конкретните дейности за реализация на стратегическите и оперативните цели следва да бъдат описани и актуализирани в Годишния план за дейността на ПГСАГ – Шумен за съответната учебна година.

### **АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с Плана за изпълнение на дейностите, в които са посочени приблизителната стойност и източниците на финансиране.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: делегирания бюджет на училището; целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Министерство на образованието и науката; собствени средства; средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

<b>№</b>	<b>дейност</b>	<b>срок</b>
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, професионални учебни общности и комисии, план-прием.	До началото на всяка учебна година
2.	Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – учители, ученици, родители	постоянен

3.	Провеждане на вътрешни квалификационни обучения на учители	постоянен
4.	Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри чрез извънучилищна квалификационна дейност	постоянен
5.	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени критерии	постоянен
6.	Поощряване на иновационното мислене на учителите. Създаване на вътрешноучилищна система за тяхното морално стимулиране и мотивиране	постоянен
7.	Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна	постоянен
8.	Създаване на форми за ранно кариерно развитие и израстване на учениците	постоянен
9.	Организиране и осигуряване участието на талантиливи ученици в извънучилищни форуми: олимпиади, състезания, семинари, чествания, конференции, медийни изяви	постоянен
10.	Целенасочена и ефективна кадрова политика. Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището	постоянен
11.	Формиращо оценяване и самооценяване	постоянен
12.	Контрол по изпълнение на ДОС	постоянен
13.	Обогатяване и актуализиране на използваните ИКТ в процеса на обучение	постоянен
14.	Популяризиране на училищната дейност в официалната интернет страница на училището, социалните мрежи, местни и национални медии	постоянен
15.	Прозрачност и откритост в управленската дейност	постоянен
16.	Привличане на партньори за участие в проекти. Поддържане на партньорските отношения и търсене на нови активнопартниращи организации	постоянен
17.	Професионална и материална подкрепа на ученически инициативи. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия	постоянен
18.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти	постоянен
19.	Продължаване на работата по Национални програми	постоянен
20.	Дейност на кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование	постоянен

21.	Текущи ремонтни дейности	постоянен
-----	--------------------------	-----------

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При реализиране на дейностите на гимназията, персонала да съблюдава следните етични норми:

-Да се научим да живеем заедно като се развиваме, разбираме и зачитаме себе си и другите, справяме се в конфликтни ситуации в дух на толерантност;

-Да се научим да бъдем, а не да изглеждаме. Да правим най-доброто, да отдаваме най-доброто от себе си за изпълнение на поставените цели;

-Учителят ежедневно да проявява качества, не да иска да направи ученика като себе си, а ученикът да поиска да стане като учителя.

Предвижда се актуализацията на плана да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на гимназията с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.